

2. Пятигорская Н.В., Степанова Э.Ф., Аладышева Ж.И., Верниковский В.В., Король Л.А. Компетентностный подход к высшему фармацевтическому образованию: формирование и роль компетенций // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18987> (дата обращения: 25.10.2017).

3. Кугач В.В., Тарасова Е.Н. Фармацевтическое консультирование посетителей аптек // Рецепт. – 2012. – №3(83). – С. 66-71.

4. Антонова Е.Г., Соболенко Т.М., Ковова Н.В. Реализация принципов фармацевтической опеки при подготовке провизора // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 71-ой научной сессии сотрудников университета, Витебск 27-28 янв. 2016 г. / Витебск. гос. мед. ун-т; редкол.: А.Т. Щастный [и др.]. – Витебск, 2016. – С. 368-370.

Формирование и диагностика профессиональных компетенций по учебному модулю «неонатология» при получении высшего образования по специальности «педиатрия»

Алимова И.Л., Плескачевская Т.А.

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Основной особенностью ФГОС ВО третьего поколения [1], используемого в настоящее время при подготовке врача-педиатра, является его ориентация не столько на содержание образования, сколько на формирование компетенций специалистов как результат обучения. В результате освоения программы специалитета выпускник должен овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Формирование профессиональных компетенций врача-педиатра является сложной задачей, поскольку область профессиональных интересов включает наиболее быстроизменяющийся период жизни человека - от момента рождения до 18 лет, самым сложным из которого является период новорожденности.

С 2017 года в Российской Федерации изменился подход к подготовке врача специалиста – после окончания ВУЗа выпускники педиатрических факультетов после прохождения аккредитации приступили к работе в качестве «врача- педиатра участкового» без прохождения интернатуры. В соответствии с требованиями профессионального стандарта [2] за 6 лет обучения они должны овладеть всеми профессиональными компетенциями, включая оказание медицинской помощи новорожденным детям в амбулаторно-поликлинических условиях, в связи с чем важным разделом подготовки педиатра является изучение образовательного модуля «неонатология».

Специальные сведения по неонатологии базируются на знании основ педиатрии. На уровне подготовки специалитета некоторые смежные вопросы студенты изучают, начиная с 1-го курса - на кафедрах биохимии, нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии и других.

В рамках учебного модуля «неонатология», который преподается на 5 курсе, изучается информация по организации помощи новорожденным детям,

вскармливанию, этиологии, патогенезу, клинике, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний периода новорожденности. При этом особое внимание уделяется практической подготовке студентов, умению выявлять у новорожденных детей симптомы и синдромы, свидетельствующие о пограничных и патологических состояниях. Компетентностный подход также формируется во время курации здоровых и больных новорожденных, на обходах, консультативных разборах больных. Каждый студент оформляет на курируемого здорового или больного ребенка учебную историю болезни.

Особое место в подготовке будущего врача-педиатра занимают вопросы интенсивной терапии при первичной реанимации новорожденных и других неотложных состояниях. Сегодня, с учетом имеющихся законодательных актов и реалий, многие врачебные манипуляции осваивать непосредственно «у постели больного», особенно в неонатологии, не представляется возможным, в то же время педиатр, приступая к самостоятельной работе, обязан владеть необходимым багажом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность оказания квалифицированной помощи новорожденному ребенку. В этом процессе важная роль принадлежит симуляционным технологиям, призванным воспроизводить клинические ситуации с целью обучения, повторения, оценки и исследования. С целью формирования профессиональных компетенций в учебном процессе активно используются манекены новорожденного ребенка, на которых обучающиеся отрабатывают навыки ларингоскопии, интубации трахеи, ручной ИВЛ с помощью мешка Амбу, закрытого массажа сердца и катетеризации пупочной вены. Обучение проводится преподавателями кафедры госпитальной педиатрии с курсом неонатологии ФДПО, имеющими опыт работы и действующий сертификат по специальности «неонатология».

Контроль компетенций проводится в виде промежуточной аттестации по данному учебному модулю, включает тестовый контроль, ответ на экзаменационный вопрос, решение ситуационной задачи.

Большое значение также имеет правильная организация самостоятельной работы обучающихся: в их пользовании имеются печатные издания и электронные версии учебников, национальных руководств, протоколов, стандартов и учебно-методических пособий по актуальным вопросам неонатологии, в которых представлены наиболее часто встречающиеся заболевания новорожденных, по каждой нозологической форме приведены классификация, критерии диагностики и методы лечения, представлены схема написания истории болезни, сборник тестовых заданий и ситуационных задач с эталонами ответов.

Ситуационные клинические задачи, составленные с учетом изучаемых нозологических единиц, содержащие вопросы междисциплинарного характера, представляющие собой случаи из клинической практики, широко применяются в учебном процессе, помогают обучающимся увидеть прикладное значение учебного модуля, выработать навыки самостоятельного клинического мышления.

По многим заболеваниям неонатального периода имеется компьютерный банк фотографий, выписок из историй болезни, что позволяет глубоко изучать модуль в отсутствии реальных тематических больных.

Внеаудиторная подготовка студентов также предусматривает участие обучающихся в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам неонатологии, итогом которой является представление докладов на конференциях студентов и молодых ученых различного уровня и совместные с преподавателями публикации.

Таким образом, изучение модуля «неонатология», включающее разнообразные образовательные технологии, позволяет сформировать профессиональные компетенции по оказанию медицинской помощи новорожденным детям, соответствующие квалификационным требованиям профессионального стандарта «врач-педиатр участковый» у выпускников педиатрического факультета.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)", http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186079/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «врач-педиатр участковый», <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/49380.html/>

Значение анатомического кружка в формировании профессиональных компетенций студентов-медиков

Анохина Ж.А.¹, Корденко А.Н.², Соколов Д.А.¹

¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Российская Федерация,

²ФГАОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Минобрнауки России, г. Воронеж, Российская Федерация

Наиболее актуальной проблемой стоящей перед современным высшим профессиональным образованием является необходимость организации педагогических условий, которые бы помогли любому студенту иметь высокий уровень подготовки. Основным требованием времени является подготовка врача-профессионала, готового к постоянной и непрерывной самообразовательной деятельности и формирование у него определенного набора профессионально значимых и общекультурных компетенций [1]. В современном обществе будет востребован специалист, обладающий самостоятельностью, инициативностью, гибкостью мышления.

Процесс самообразовательной деятельности студента, организуемый в целях его субъектного развития, включает последовательный сбор, переработку и интерпретацию профессионально значимой информации. Знания только тогда становятся субъектными знаниями каждого обучаемого, когда производятся им